

**Základná škola, Bieloruská 1, Bratislava**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**ISCED 2**

**Učebné osnovy**

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

**pre 6. ročník ZŠ**

**Vypracované podľa:** Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 (Telesná a športová výchova - nižšie stredné vzdelávanie, vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb, Bratislava, 2015)

**Časový rozsah výučby:** 6. ročník: 3 hodiny týždenne / 99 hodín ročne

*(časová dotácia je navýšená o 1 disponibilnú hodinu na týždeň)*

**Vypracovala:** Mgr. Monika Szimethová, PhD.

Inovované učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova pre šiesty ročník základných škôl vychádzajú predovšetkým z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 (ďalej iŠkVP ISCED 2) a z platných Pedagogicko-organizačných pokynov (ďalej POP) platných pre školský rok 2016/2017. V neposlednom rade sú skoncipované s dôrazom na zásadu vekuprimeranosti žiakov a ich aktuálnu kognitívnu schopnosť, zručnosť, osvojené pohybové návyky a taktiež na osvojenie si zdravého životného štýlu. Súčasný kurikulárny dokument sa zameriava nielen na výkon a obsah učiva, ale dbajú na možnosti jednotlivých žiakov ako aj na rozvoj ich individuálnych učebných potrieb.

Uvedený dokument predstavuje ucelený pohľad na pohybové zručnosti žiakov a ich pohybové návyky, na osobnostný rast žiakov, celistvosť učebných požiadaviek na žiakov. Disponibilné hodiny premietnuté do učiva predmetu telesná a športová výchova pre šiesty ročník ZŠ sú štruktúrované *do hudobno-pohybovej zložky*.

Vytvorené učebné osnovy (ďalej UO) pozostávajú z charakteristiky vyučovacieho predmetu a jeho cieľov, zo vzdelávacích štandardov, pedagogickej stratégie, zabezpečenia výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, učebné zdroje a hodnotenie predmetu.

Vo vzdelávacích štandardoch sa dôraz kladie prioritne na pojmy predstavujúce dominantný a kľúčový prvok obsahu učiva, ktoré má žiak v danom ročníku zvládnuť, osvojiť si ich, porozumieť im a byť schopný ich ďalej prakticky využívať. V neposlednom rade sa obsah učiva zameriava na zdravý životný štýl a rozvoj hudobno-pohybového poznania žiakov.

## **Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu**

V nižšom sekundárnom vzdelávaní má pre žiaka osvojenie si a rozvoj vedomostí, zručností a návykov o biologických a fyzických predispozíciách vlastného tela veľký význam. Je dôležité u žiakov vzbudzovať záujem o plnohodnotný zdravý životný štýl, o účinky pohybu na zdravie. Ďalším významným prvkom je naučiť žiakov bojovať proti obezite pohybom. Dôraz je kladený na motiváciu a vyzdvihnutie osobnosti žiaka prostredníctvom pohybu, športu i hudby.

Učiteľ vo výchovno-vzdelávacom procese vychádza zo všeobecných didaktických princípov, z poznatkov pedagogiky, vývinovej biológie a psychológie ako aj z didaktiky telesnej výchovy. Pozornosť sa venuje princípom komplexnosti, dbá sa na rozvoj a prepojenie medzipredmetových vzťahov. Hudobno-pohybová kompetencia je považovaná za kľúčovú.

Aktuálne sa za celoeurópsky trend v rámci boja proti obezite považuje za významný. Hudbou, pohybom a tancom majú žiaci možnosť ako pozitívne pristúpiť k eliminácii tohto negatívneho fenoménu a taktiež zlepšiť svoje fyzické a pohybové predispozície.

Učebný obsah telesnej a športovej výchovy v nižšom strednom vzdelávaní je koncipovaný spôsobom zachovania postupnosti v jednotlivých vzdelávacích štandardoch, vnútornej logickej štruktúre, v prehľadnosti a obsahovej nadväznosti ako aj veku primeranosti. Časový rozsah výučby v šiestom ročníku je rozvrhnutý na 3 hodiny týždenne, t.j. 99 hodín ročne

s tým, že práve jedna disponibilná hodina týždenne je venovaná už spomínanej hudobno-pohybovej zložke.

Žiaci nadobúdajú pohybové kompetencie špecifickými formami učenia sa, ktoré tvoria východisko pre koncipovanie pedagogickej stratégie, pre výber vhodných vyučovacích metód a foriem vzdelávania. Prirodzenou stránkou žiakov v tomto veku je radosť z objavovania nového, pre nich doposiaľ nepoznaného.

Základným princípom vyučovania v nižšom strednom vzdelávaní je podpora radosti žiakov z učenia sa, zvyšovanie vonkajšej i vnútornej motivácie žiakov pri učení sa, využívanie zvedavosti žiakov, rozvoj a podpora túžby skúmať, analyzovať, bádať, objavovať i osvojovať si nové poznatky a informácie, rozvíjať tvorivosť a flexibilitu, zodpovednosť, kooperatívnosť, empatiu, myslenie, posilňovať psychické funkcie, a mnoho ďalšieho. Dôležitým špecifikom je rešpektovanie individuality žiaka, jeho schopnosti a možnosti, stav a úroveň vývinu poznávacích a pohybových schopností a osobnostných charakteristík žiaka.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v nižšom strednom stupni vzdelávania sa pri telesnej a športovej výchove dbá na zmyslové vnímanie žiakov, využívanie a prepájanie zmyslov. V procese výučby sa využívajú názorno-činnostné prostriedky, podporuje sa efektívne vyučovanie. Ďalšou didaktickou stratégiou pedagóga je aj využívanie aktivizujúcich metód.

Úlohou učiteľa je naučiť žiakov komplexne vnímať hudbu a pohyb. *Cieľom* výučby telesnej a športovej výchovy v nižšom sekundárnom stupni vzdelávania je, aby boli žiaci schopní adekvátne vysvetliť a využiť účinok pohybovej aktivity na zdravie s aplikáciou v dennom režime. Dôležité je neustále zvyšovať povedomie o zdravom životnom štýle a význame hudby a tanca pre život.

Špecifickým cieľom je osvojenie si zásad poskytnutia prvej pomoci a osvojenia si techniky a pravidiel športov, športových disciplín a tanca. Významnú úlohu tu zohráva motivácia žiaka.

## Vzdelávací štandard

### Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2.stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</li><li>✓ zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok,</li><li>✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li><li>✓ aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu pri cvičení,</li><li>✓ poskytnúť prvú pomoc,</li><li>✓ ohodnotiť správne držanie tela,</li><li>✓ vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,</li></ul>	<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p>

## Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť základy racionálnej výživy,</li><li>✓ charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl,</li><li>✓ charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka,</li><li>✓ uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,</li></ul>	<p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>

## Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,	poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť
✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem,	poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike  kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii
✓ aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,	kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia
✓ každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,	skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh

## Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,</li> <li>✓ charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,</li> <li>✓ prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností,</li> <li>✓ aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,</li> <li>✓ uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci,</li> <li>✓ uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,</li> <li>✓ popísať význam základných olympijských myšlienok,</li> </ul>	<p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností</p> <p>systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení</p> <p>technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov</p> <p>dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží</p> <p>úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH</p> <p>OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play</p>

## Športové činnosti pohybového režimu

### TC: Atletika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,	technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností  atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh  skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou

## Športové činnosti pohybového režimu

### TC: Základy gymnastických športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ popísať štruktúru gymnastických športov,	rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)  športová gymnastika  prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby
✓ prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej	akrobacia



<p>a modernej gymnastiky,</p> <p>✓ vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny,</p> <p>✓ zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach,</p>	<p>ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad</p> <p>skoky a obraty</p> <p>znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom</p> <p>cvičenie na náradí a s náradím</p> <p>hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok</p> <p>preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo,</p> <p>kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise</p>
--	--

moderná gymnastika D

švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie

lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie

šatka – závoj– oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd

výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov

kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov

## Športové činnosti pohybového režimu

### TC: Športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>✓ pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,</p> <p>✓ vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva,</p> <p>✓ ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca,</p> <p>✓ využiť herné kombinácie a systémy v hre,</p>	<p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy</p> <p>hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre</p> <p>basketbal prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel,</p> <p>futbal prihrávka, tlmenie lopty, strelba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel</p> <p>hádzaná prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel</p> <p>volejbal odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p>

## Športové činnosti pohybového režimu

### TC: Sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ demonštrovať základné plavecké zručnosti,</li><li>✓ popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok,</li><li>✓ preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob),</li><li>✓ vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho,</li><li>✓ popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod.,</li><li>✓ správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde,</li><li>✓ zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km,</li><li>✓ správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností,</li><li>✓ prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností,</li></ul>	<p>plávanie</p> <p>základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie)</p> <p>plavecké obrátky, štartový skok,</p> <p>plavecké spôsoby kraul, znak, prsia</p> <p>dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho</p> <p>lyžovanie</p> <p>zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky</p> <p>bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie</p> <p>pády na lyžiach a vstávanie</p> <p>výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov,</li> <li>✓ absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km,</li> <li>✓ v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia,</li> <li>✓ zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov,</li> <li>✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.</li> </ul>	<p>cvičenia v prírode</p> <p>orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok</p> <p>základné pravidlá ochrany životného prostredia,</p> <p>cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode</p> <p>jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p>
--	--

Obsah vzdelávacieho predmetu sa *navyšuje* o 1 disponibilnú hodinu týždenne prioritne z dôvodu rozvoja hudobno-pohybovej činnosti žiakov šiesteho ročníka nižšieho stredného vzdelávania. Je potrebné rozvíjať poznávacie funkcie žiaka ale aj, jeho vnútornú motiváciu k vlastnému pohybovému prejavu.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznať zásady správneho držania tela pri rôznych polohách (sed, ľah, stoj, na rôznych náčiniach...),</li> <li>✓ byť schopný rozoznať a aplikovať zásady zdravej stravy, pohybového režimu a aktívneho odpočinku,</li> <li>✓ vedieť správne dýchať pri rôznych činnostiach a záťažoch na organizmus (strečingové cviky, joga, meditácia...),</li> <li>✓ tvoriť jednoduché choreografie (gymnastické),</li> <li>✓ naučiť sa počúvať rytmus tela, rytmus hudby,</li> <li>✓ naučiť sa a osvojiť si základné tanečno-pohybové prvky, kroky,</li> <li>✓ poznať niektoré ľudové, spoločenské a moderné tance,</li> <li>✓ byť schopný zvládnuť jednoduchú choreografiu z naučených tanečných krokov</li> </ul>	<p>zdravý životný štýl</p> <p>gymnastika</p> <p>rytmus, melodika, tempo...</p> <p>tanec</p>
---	---

### ***Vzťah ku vzdelávacím oblastiam a prierezovým témam***

V rámci výučby tém vo vzdelávacích oblastiach sa podporuje rozvoj kultúrnej gramotnosti a hudobno-pohybovej zručnosti. Pre žiaka šiesteho ročníka je nevyhnutné sa v prvom rade osmeliť a rozvíjať vlastnú osobnosť. Za veľmi dôležité aj v predmete telesná a športová výchova je naučiť sa, osvojiť si a zautomatizovať efektívne techniky učenia sa, vďaka ktorým bude môcť dôkladnejšie porozumieť sám sebe, učebnej látke a následne poznatky a zručnosti ďalej využívať.

## **Pedagogické stratégie**

### ***Rozvoj pohybových kompetencií a stratégie rozvoja kultúrnej gramotnosti***

Rozvoj kultúrnej gramotnosti úzko súvisí s rozvojom metakognície žiaka ale aj s rozvojom pohybového aparátu. V predmete telesná a športová výchova majú žiaci možnosť nahliadnuť do rôznych kútov sveta (aj Slovenska) a spoznávať tanečnú a kultúrnu rôznorodosť. V procese je vhodné využívať adekvátne stratégie učenia, ktorými si žiak osvojí spôsob monitorovania vlastného myslenia, získa rôzne stratégie učenia sa a nadobudne zručnosť, pohybové návyky ale aj ohybnosť. Taktiež je nevyhnutné, aby sa žiaci postupne naučili správne držať svoje telo nie len pri pohybových cvičeniach, ale aj pri výchovno-vzdelávacom procese na iných predmetoch.

Vo výučbe telesnej a športovej výchovy sa využívajú metódy a formy vyučovania, ktoré si volí a zodpovedá za ich priebeh pedagogický zamestnanec. Pre rozvoj komunikačnej a pohybovej kompetencie sú vhodné predovšetkým názorno-demonštračné hry, didaktické hry, kreatívne úlohy, názorné, samostatná a skupinová práca, práca vo dvojiciach, rôznych súťaži,..... Vo vzdelávacom procese sa využívajú medzipredmetové vzťahy v jednotlivých vzdelávacích predmetoch (matematika, anglický jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova...) a prierezové témy (ENV, OSR, TPPZ, MEV, MUV, finančná gramotnosť, globálny rozvoj vzdelávania...).

Vhodne zvolené metódy a organizačné formy vytvárajú príjemnú atmosféru v skupine žiakov, kedy sa žiaci učia bez pocitu strachu, bez stresu, bez pocitu neúspechu. Učiteľ sa snaží na podporu hudobno-pohybového rozvoja žiaka využiť jeho vnútornú motiváciu a podporovať jeho prirodzenú zvedavosť a chuť objavovať a učiť sa a predovšetkým prezentovať sa. Jednotlivé metódy a formy vyučovania si v konečnom dôsledku koncipuje učiteľ vo vzťahu k preberanej téme a konkrétnym žiakom. Pedagóg v priebehu vyučovacej hodiny strieda jednotlivé aktivity, metódy a formy.

Voľbu vhodnej metódy a techniky vyberá učiteľ a súvisí s aktuálnym vývinom žiakov, ich kognitívnou úrovňou a ďalšími individuálnymi vzdelávacími potrebami. Žiak si ich na základe častého využívania vo výchovno-vzdelávacom procese zautomatizuje a neskôr dostatočne osvojí. Týmto spôsobom umožňuje žiakom naučiť sa jednotlivé pohybové kroky a tým sledovať aj svoj spôsob učenia sa.

### **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

Výučba žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami prebieha v bežných triedach, kedy sú takýto žiaci do tried začleňovaní. Pedagóg pre nich vytvára optimálne podmienky prispôbené ich špeciálnym potrebám, ktoré sú konzultované špeciálnym pedagogickým

a výchovným poradcom. Pri všetkých žiakoch sa dbá sa na dodržiavanie zdravotnej telesnej výchovy.

### **Žiaci s poruchami učenia sa**

Pedagóg pri žiakoch s poruchami učenia sa pristupuje individuálne, začlenení sú do bežných tried. Pri postupe výchovno-vzdelávacieho procesu škola spolupracuje s CPPP aP a špeciálnym pedagógom.

### **Žiaci s nadaním**

Pedagóg k žiakom s nadaním pristupuje individuálne, začlenení sú do bežných tried. Pri postupe výchovno - vzdelávacieho procesu škola spolupracuje s CPPP aP.

### **Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia**

Pri výchovno-vzdelávacom procese škola intenzívne spolupracuje s rodinou, s CPPP aP. Škola je v kontakte a s pracovníkmi Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny. Úlohou pedagóga je sledovať podmienky, zmeny a správanie žiaka v rodine. Príprava na vyučovanie sa realizuje v školskom prostredí, pre žiaka je vytvorený priestor v rámci krúžkových činností, mimoškolských činností.

### **Učebné zdroje**

Učebnými zdrojmi sú predovšetkým športové náčinia a náradia, CD nosiče, webové stránky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii,... Pre pedagóga sú ďalšími učebnými zdrojmi odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

### **Hodnotenie predmetu**

Prospech žiaka sa klasifikuje známku.

Pedagóg hodnotí: prístup žiaka k noseniu cvičebného úboru, prístup žiaka k predmetu, prístup žiaka k jednotlivým činnostiam, zánietenosť žiaka a schopnosť preukázať nadobudnuté zručnosti.

Formy hodnotenia učiteľom majú charakter ústny alebo písomný. Taktiež je možné uskutočniť hodnotenie spolužiakmi a sebahodnotenie. Všetky formy hodnotenia musia spĺňať princíp veku primeranosti.

Hodnotenie žiakov vymedzujú Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ s účinnosťou 1. mája 2011.