

Základná škola, Bieloruská 1, Bratislava

Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 1

Učebné osnovy

ANGLICKÝ JAZYK

pre 1. ročník ZŠ

Vypracované podľa: Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 (Anglický jazyk, vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, Bratislava, 2015)

Časový rozsah výučby: 1. ročník: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

Vypracovala: Mgr. Monika Szimethová, PhD.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dôležitú úlohu v primárnom stupni vzdelávania v oblasti vzdelávania cudzích jazykov zohráva podpora a rozvoj osobnosti žiaka. Od prvého ročníka ZŠ sa vytvárajú základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvoj schopností, spôsobilostí, zručnosti a vzťah žiakov k vlastnej a cudzej kultúre. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa od prvého ročníka ZŠ posilňuje výučba anglického jazyka. Osvojenie cudzieho jazyka má pre samotného žiaka aj pre spoločnosť veľký význam. Pre vytvorenie žiakovho širokospektrálneho vnímania rôznych krajín je dôležité oboznamovanie sa so zvyklosťami a správaním rôznych ľudí.

Učebný obsah anglického jazyka v rámci primárneho vzdelávania je koncipovaný spôsobom zachovania postupnosti v jednotlivých vzdelávacích štandardoch, vnútornej logickej štruktúre, v prehľadnosti a obsahovej nadväznosti ako aj veku primeranosti. Časový rozsah výučby je rozvrhnutý na 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne.

Žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa, ktoré tvoria východisko pre koncipovanie pedagogickej stratégie, pre výber vhodných vyučovacích metód a foriem vzdelávania. Prírodnou stránkou žiakov v tomto veku je radosť z objavovania nového, pre nich doposiaľ nepoznaného. Základným princípom vyučovania cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania je podpora radosti žiakov z učenia sa, využívanie zvedavosti žiakov, rozvoj a podpora túžby skúmať, analyzovať, bádať, objavovať i osvojovať si nové poznatky a informácie, rozvíjať tvorivosť a flexibilitu, zodpovednosť, kooperatívnosť, empatiu, myslenie, posilňovať psychické funkcie, a mnoho ďalšieho. Dôležitým špecifikom je rešpektovanie individuality žiaka, jeho schopnosti a možnosti, stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík žiaka. Podmienky výučby anglického jazyka v prvom ročníku je potrebné zabezpečiť takým spôsobom, aby sa u žiakov rozvíjala ich vnútorná motivácia, záujmy, osobnostné vlastnosti a prejavy, všeobecné rozumové schopnosti.

V primárnom vzdelávaní sa vo výchovno-vzdelávacom procese dbá na zmyslové vnímanie žiakov, čo je aplikovateľné aj vo výučbe anglického jazyka. Využívanie viacerých zmyslov pri osvojovaní si cudzieho jazyka podporuje kvalitnejšie zapamätávanie si poznatkov a vedomostí a následne ich uchovávanie v mysli. V procese výučby sa používajú názorno-činnostné prostriedky. Metodicko-didaktické princípy podporujúce efektívne vyučovanie anglického jazyka v 1. ročníku sú: vyučovanie orientované na žiaka, rešpektovanie individuálnych osobitostí žiaka, názorno-činnostný charakter vyučovania, aktivizujúce metódy, veku primeranosť, pozitívna motivácia, striedanie organizačných foriem a metód v rámci vyučovacej hodiny, systematické opakovanie učiva, tolerovanie chýb ako samozrejmosť pri osvojovaní si cudzieho jazyka, rozvíjanie komunikačnej kompetencie.

Ciele vzdelávania

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu anglického jazyka v prvom ročníku sa rozčleňujú ciele na všeobecné a sociálne.

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o učenie sa cudzieho jazyka;
- vytvoriť kvalitný základ pre jazykové vzdelávanie (materinského jazyka a výučbu ďalších cudzích jazykov);
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiaka v materinskom aj v cudzom jazyku;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť, aktívne riešiť problémy;
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu;
- využívať prvky globálneho vzdelávania, integrovať prvky iných predmetov, vyučovanie v blokoch;
- analyzovať a vyhodnocovať informácie;
- rozvíjať jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie, postupne priradovať čítanie s porozumením a písanie.

Sociálne ciele:

- vnímať seba samého či akceptovať sa ako súčasť skupiny ľudí;
- zmysluplne spolupracovať s partnerom, spolužiakom;
- akceptovať spolupatričnosť v skupine;
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí;
- vedome predlžovať čas sústredenia sa a práce;
- pomáhať druhým ľuďom, povzbudiť ich;
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť;
- akceptovať rozhodnutie väčšiny;
- požičať si niečo, vedieť poprosiť o niečo;
- vedieť sa presadiť a prispôbiť;
- vedieť sa ospravedlniť;
- rozpoznať a akceptovať chyby vlastné aj druhých ľudí;
- naučiť sa prehrávať;
- prevziať zodpovednosť za seba a svoje správanie.

Kompetencie

Súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, využíva žiak pri svojom konaní, sú považované za kompetencie. Výučba anglického jazyka smeruje na konci primárneho vzdelávania k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR). Žiak si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby bol schopný:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia sa vedúce k pochopeniu potreby vzdelávania v cudzom jazyku;
- dokázať riešiť každodenné situácie v domácej i cudzej krajine;

- používať nadobudnuté vedomosti, poznatky a spôsobilosti;
- prijímať a spracovávať informácie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- používať známe každodenné výrazy, frázy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im;
- predstaviť seba aj druhých;
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne;
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov;
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov;
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby;
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia;
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- nadviazať na základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti;
- pozdraviť aj rozlúčiť a, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- spájať písmená;
- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov.

Výkonové štandardy - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Za kľúčový sa pri vyučovaní cudzieho jazyka na primárnom stupni vzdelávania považuje rozvoj počúvania s porozumením. Žiak v priebehu výučby počúva rôzne dialógy, texty, príbehy, piesne a pod. v anglickom jazyku, ktoré následne využíva ako model na imitáciu a používa v rozličných situáciách. Za východisko pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií sa považuje vnímanie a porozumenie zvukovej podoby cudzieho jazyka. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- identifikovať hlásky, vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia;
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy;
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine;
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému;•
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Písomný prejav

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- správne napísať všetky písmená abecedy;
- správne odpísať slová;
- napísať vlastné meno, adresu, vek, napísať krátky pozdrav.

Ústny prejav

Žiaci sa učia na úrovni A1.1+:

- pozdraviť sa;
- predstaviť sa;
- opýtať sa ľudí, ako sa majú;
- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch;
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi;
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase;
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka;
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov;
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Obsahový štandard

COMPETENCE : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia: « Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
<i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Expressing thanks and appreciation <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Thank you./Thanks. That's ok.	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

Kompetencia: « Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information	Asking for information <i>Informovať sa</i>	Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? Who is that? What is it? There's a school.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, zápor. Väzba <i>there is/there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená <i>who, what, where, how</i> . Základné privlastňovacie zámená <i>my, your</i> .

COMPETENCE: « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES »

Kompetencia: « Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options	Identifying <i>Identifikovať</i>	I have a blue sweater. The red pen is on the table. I'm nine years old. I've got my bike here.	Neurčitý a určitý člen. Neurčité zámena <i>some, any</i> . Predložky určujúce smer a miesto <i>on, in, at, between, next to,</i> Základné číslovky 0-

			10.
	Describing (a person, object) <i>Opísať</i>	She has got long hair. He is tall. The house is big.	Prídavné mená. Časovanie slovesa <i>have got</i> v oznamovacej vete, otázka.

COMPETENCE: « EXPRESSING OPINION »

Kompetencia: «Vyjadriť svoj názor »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	She is a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful.	Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those</i> . Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Základné podstatné mená s nepravidelným tvorením množného čísla. Prítomný prítomný čas, tvorba otázky a záporu.

COMPETENCE: « EXPRESSING WILLINGNESS »

Kompetencia: «Vyjadriť svoju vôľu »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing willingness <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Expressing desires <i>Vyjadriť svoje túžby</i>	I want to watch TV. He is writing a letter now.	Sloveso <i>want to</i> + neurčitok. Príslovky času <i>now, today</i> .

COMPETENCE: « EXPRESSING ABILITY »

Kompetencia: «Vyjadriť svoju schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
-------------	---------	-------------------	-------------------

Expressing ability <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Expressing ability to do smth <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonávať nejakú činnosť</i>	I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Spojky but, or.
--	---	--	---

COMPETENCE: « EXPRESSING FEELINGS »

Kompetencia: «Vnímať a prejavovať svoje city »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť pocity</i>	Expressing happiness <i>Vyjadriť radosť z niečoho.</i>	I'm happy. It's perfect. It's nice.	Skrátené tvary pomocných sloviess <i>to be, have got.</i> Zápor pomocných sloviess <i>to be, have got.</i>
	Expressing sadness <i>Vyjadriť smútok.</i>	I'm sad. They are unhappy.	

COMPETENCE: « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES »

Kompetencia: «Predstaviť svoje záľuby »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Discussing interests and tastes <i>Predstaviť svoje záľuby</i>	Expressing likes <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím</i>	I love/like English. I like reading. My brother plays football.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloviess, tvorba otázky a záporu. Väzba like + sloveso + ing.
	Expressing dislikes <i>Vyjadriť, že niečo/niekoľo nemám rád.</i>	I like reading books. He doesn't like playing computer games. Do you want fruits?	

COMPETENCE: « SETTING RULES AND REGULATIONS »

Kompetencia: «Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Setting rules and obligations <i>Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expressing a command/prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Open/Close the door. Don't run/talk. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. Turn right.	Rozkazovací spôsob.

COMPETENCE: « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS »

Kompetencia: «Ponúknuť a reagovať na ponuku »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Making and responding to an offer <i>Dat' ponuku a reagovať na ňu</i>	Asking sb for sth <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Give me your exercise book, please. Can I go to the toilet, please?	Osobné zámená. Sloveso can v žiadosti. Spojenie let's + sloveso. Predložka for.
	Responding to a request <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Yes. Ok. No, sorry.	
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Can you visit me today?	
	Suggesting sb do sth together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Let's play.	
	Offering help <i>Ponúknuť pomoc</i>	Can I help you?	
	Responding to a suggestion <i>Odpovedať na návrh</i>	Ok. Yes, please. Thanks. No, thank you. These flowers are for you.	

COMPETENCE: « MONITORING UNDERSTANDING »

Kompetencia: «Ponúknuť a reagovať na ponuku »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Monitoring understanding	Assuring that I am understood Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia	Does he understood? Can you spell your name?	Abeceda Jednoduchý prítomný čas, tvorba otázky a záporu.
	Assuring that I have understood Uistiť sa, že som dobre pochopil povedané	How do you stay it in English? What is it? Can you repeat it, please? Slowly, please.	

Obsahový a vzdelávací štandard

1. ročník 1h týždenne/33 h ročne

Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. - Pozdraviť, odpovedať na pozdrav <p>Hello, Goodbye, Good morning</p> <p>I'm ... What's your name?</p> <p>Here's ... boy, girl, mother, father, brother, sister</p> <p>Who's this? It's ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upútať pozornosť - predstaviť sa pomocou výrazu I'm ..., My name is... odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa - poďakovať a vyjadriť svoje uznanie - rozumieť otázke What's your name? A dokázať na ňu odpovedať - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na rodinu - rozumieť otázke Who's this? a dokázať na ňu odpovedať
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel,</p> <p>Can you see ...? Yes/No</p> <p>I wash my ... I brush my ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na hygienu - rozumieť otázke Can you see ...? a dokázať na ňu odpovedať - rozumieť slovným spojeniam I wash my ... I brush my ... a dokázať na ne odpovedať
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler</p> <p>What's in my bag? There's a</p> <p>What's this? It's Number 1 – 10 How many</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na školské potreby - rozumieť otázkam What's in my bag? There's a What's this? It's a dokázať na ne odpovedať - vedieť narátať do desať
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor. <p>a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger, a crocodile, a rabbit, a shark, a duck,</p> <p>Do you like...? Yes, I do./No, I don't.</p> <p>Where do live? On land. In water.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na zvieratá - rozumieť otázkam Do you like...? Yes, I do./No, I don't. a odpovedať na ne
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor <p>a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train,</p> <p>Squares, circle, triangle</p> <p>Blue, green, orange, pink, red, yellow</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na hračky - vedieť pomenovať základné farby
Multikultúrn a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>happy birthday, a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present, ice cream, a party bag, sandwiches, Jum, dance, shake, clap, I've got... Is it a...? How old are you? I'm...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na oslavu narodenín - rozumieť otázkam I've got... Is it a...? How old are you? I'm... a vedieť na ne odpovedať

Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Multikultúrn a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>Happy Christmas, a bell, Christmas tree, a fairy, a star, Christmas stockig</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na Vianoce
	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>Happy Easter, a basket, a chicken, chocolate, Easter Day, an Easter egg, flowers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na veľkonočné sviatky
Obliekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt, Black, grey, purple, white Where's my? Here you are. Than you. My favourite is green. Put on / take off your....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na oblečenie. - rozumieť otázkam a slovným spojeniam Where's my? Here you are. Than you. My favourite is green. Put on / take off your.... a vedieť na ne odpovedať

Postup pri rozvíjaní komunikačných kompetencií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

Prvotnou etapou vyučovania anglického jazyka v 1. ročníku je zameranie výučby na nácvik správnej výslovnosti, získavanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Podporuje sa rozvoj receptívnej činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Zo začiatku je nevyhnutné systematické a neustále počúvanie (učiteľa, CD nahrávky a pod. ako jazykové vzory) a všímanie si neverbálnych komunikačných prejavov učiteľa, ktoré sprevádzajú jeho ústny prejav (mimika, gestikulácia, obrázkový materiál, a pod.). Cudzozajččná rečová činnosť má byť pre žiaka motivujúcou, aby ju radi počúvali a získali si pozitívny prístup k učeniu cudzieho jazyka. Ústny prejav žiakov je realizovaný zväčša imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka. Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Pedagogické stratégie (metódy a formy)

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v 1. ročníku aktívne využíva metodika Jolly Phonic's. Metodika je v súlade vekových osobitostí žiakov, primeraná ich komunikačnej úrovni, zábavná, hrová. Poskytuje žiakom jednoduché spôsoby učenie sa, ktoré sú spojené s hudbou, obrázkami a ďalšími didaktickými pomôckami. Dôraz sa kladie na zmyslové učenie sa, kedy sa žiaci neučia memorovaním nových slovíčok, ale identifikujú počuté zvuky v slovách. S pracovným zošitom Jolly Phonic's sa využívajú didaktické hračky, Inky Mouse a jej

priatelia Snake a Bee. Pedagóg na hodinách anglického jazyka dbá na možnosť dosiahnuť pocit z úspechu u každého jedného žiaka.

Vhodné zvolené metódy a organizačné formy vytvárajú príjemnú atmosféru v triede, kedy sa žiaci učia bez pocitu strachu, bez stresu, bez pocitu neúspechu, taktiež má využiť vnútornú motiváciu žiaka a podporovať jeho prirodzenú zvedavosť a chuť objavovať.

Vo výučbe anglického jazyka sa v prvom ročníku využívajú nasledovné metódy a formy, ktoré si volí a zodpovedá za ich priebeh pedagogický zamestnanec: didaktické hry, situačné a inscenačné metódy, prezentácia projektov, portfólio žiackych prác, brainstorming, riadený rozhovor, slovné, názorné, praktické diskusné, samostatná a skupinová práca, práca s obrázkovým materiálom,... Do vzdelávacieho procesu sa využívajú medzipredmetové vzťahy (matematika, slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, prvouka,...) a prierezové témy (ENV, OSR, TPPZ, MEV, MUV, RVTLK, finančná gramotnosť a globálny rozvoj vzdelávania).

Pedagóg v priebehu vyučovacej hodiny strieda jednotlivé aktivity, metódy a formy. Pomocou čítania a rozprávania krátkych príbehov pomocou metodiky Jolly Phonic's vzbudzuje u žiakov pozitívny vzťah ku knihám, prirodzene rozvíja ich slovnú zásobu. Žiaci sa učia rozumieť cudziemu jazyku.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Výučba žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami prebieha v bežných triedach, kedy sú takýto žiaci do tried začleňovaní. Pedagóg pre nich vytvára optimálne podmienky prispôbené ich špeciálnym potrebám, ktoré sú konzultované špeciálnym pedagogickým výchovným poradcom.

Žiaci s nadaním

Pedagóg k žiakom s nadaním pristupuje individuálne, začlenení sú do bežných tried. Pri postupe výchovno-vzdelávacieho procesu škola postupuje s CPPP a P.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Pri výchovno-vzdelávacom procese škola intenzívne spolupracuje s rodinou, s CPPP a P. Škola je v kontakte a s pracovníkmi Úradu práce a sociálnych vecí. Úlohou pedagóga je sledovať podmienky, zmeny a správanie žiaka v rodine. Príprava na vyučovanie sa realizuje v školskom prostredí, pre žiaka je vytvorený priestor v rámci krúžkových činností, mimoškolských činností.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti

V rámci prierezových tém sa z oblasti rozvoja finančnej gramotnosti využívajú:

- peniaze a človek, slovné úlohy (matematika)
- hospodárne zaobchádzanie s pomôckami v triede, s predmetmi v škole (prvouka)
- úver a dlh ako požičiavanie peňazí (matematika)
- ako môžem sporiť (matematika)

Odporúčané témy pre komunikačnú úroveň A1.1:

- Rodina a spoločnosť: Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine
- Domov a bývanie: Náš domov Môj dom/byt Domov a jeho okolie
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: Ľudské telo, Fyzické charakteristiky
- Doprava a cestovanie: Dopravné prostriedky
- Vzdelávanie: Škola a jej zariadenie, Učebné predmety
- Človek a príroda: Zvieratá, Počasie, Rastliny
- Voľný čas a záľuby: Záľuby
- Výživa a zdravie: Zdravé stravovanie, Jedlá
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti: Cudzie jazyky, Rodinné sviatky Zbližovanie kultúr
- Oblekanie a móda: Základné druhy oblečenia
- Šport: Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
- Obchody: Obchody a nakupovanie
- Krajiny, mestá a miesta: Moja krajina a moje mesto
- Vzory: Dieťa a jeho vzory

Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi výučby anglického jazyka v prvom ročníku je predovšetkým metodika Jolly Phonic's. Ďalšími učebnými zdrojmi pre pedagóga sú odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

Hodnotenie predmetu

Prospech žiaka sa od prvého ročníka klasifikuje známku. V počiatočnej fáze má hodnotenie funkciu motivačnú a formatívnu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné aj celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov žiaka na hodinách anglického jazyka. Majú predovšetkým motivačný charakter.
- celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku, kedy je potrebné čo najobjektívnejšie zhodnotiť vedomostnú úroveň žiaka, aj úroveň jeho zručností a návykov.

Pedagóg hodnotí: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písaný prejav. Formy hodnotenia učiteľom majú charakter ústny alebo písomný. Taktiež je možné uskutočniť hodnotenie spolužiakmi a sebahodnotenie. Všetky formy hodnotenia musia spĺňať princíp veku primeranosti.

Hodnotenie žiakov vymedzujú Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ s účinnosťou 1. mája 2011. Pedagóg v prvom ročníku nehodnotí a nerozdeľuje žiakov na úspešných a menej úspešných. Je nestranný a vytvára pozitívny vzťah žiakov k výučbe cudzieho jazyka.

