

Základná škola, Bieloruská1, Bratislava

Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 1

Anglický jazyk pre 2. ročník ZŠ

Vypracované podľa: Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 (Anglický jazyk, vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, Bratislava 2016)

Časový rozvrh výučby: 2. ročník: 2hodiny týždenne (66 hodín ročne)

Vypracovala: PaedDr. Kristína Pekníková

Mgr. Renáta Danišová

Vzdelávací štandard z ANJ, úroveň A1 zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov precízovaní jednotlivých častí obsahového štandardu u citátov podľa (SERR) pre spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie; spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa pridružuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčového prvku vnútornej štruktúry učebného obsahu.

Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard:

Predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných, jazykových činností a stratégií. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie vlastnej produkcie. Inovovaný vzdelávací štandard je presnejšie rozčlenený na výkonový a obsahový. Je to program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Charakteristika predmetu:

Vzhľadom na využitie cudzích jazykov súkromnej a profesijnej oblasti života, spoznávaní kultúr sa dôraz pri vyučovaní anglického jazyka kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu úrovne A1. 1+ podľa Spoločenského európskeho rámca pre jazyky na konci primárneho vzdelávania.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka (1.,2. ročník) má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkým multikultúram, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Ciele predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky

rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní:

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti žiaka. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobu správania sa ľudí v rôznych krajinách. Žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Dôležitá je radosť žiakov z učenia, využívanie zvedavosti, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti žiakov. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala motivácia, záujmy, osobnostné vlastnosti a prejavy napr.: zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti a tiež, aby sa rozvíjali všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im
- predstaviť seba a iných
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov

Jazykové kompetencie:

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety

Sociolingválne kompetencie:

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa

Pragmatické kompetencie:

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“

Prierezové témy:

Dopravná výchova DV

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

Enviromentálna výchova EV

Ochrana života a zdravia OZZ

Mediálna výchova MV

Multikultúrna výchova MKV

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti TPPZ

Finančná gramotnosť FG

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať.

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie predmetu v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Žiaci budú hodnotení známku. V skorom vyučovaní anglickeho jazyka sa má:

- skôr sledovať a zisťovať zväčšovanie vedomostí žiaka ako hodnotiť
- uspokojovať prirodzené potreby žiaka informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti žiaka

- vedenie žiaka k správne mu sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self assessment)
- žiakov je potrebné často chváliť, verbálne, alebo neverbálne, vyjadrovať podporu
- slabší výkon alebo nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme

Učebné osnovy z ANJ pre 2. ročník ZŠ

Tematický celok	Výstup	Počty hodín
Greeting	Pozdravy. Časti dňa.	6
Hello again	Zoznámenie sa. Pomenovanie zvierat a opis. Osobné zámená ja, ty. Neurčitý člen a, an.	8
Family	Pomenovanie členov rodiny opis. Privlastňovacie zámena môj, tvôj.	8
In the classroom	Predmety v škole. Pokyny v triede. Číslovky 0-12. Tvorenie jednoduchej otázky.	8
Winter time	Zimné oblečenie a športové potreby. Zimný šport. Jednotné a množné číslo podstatných mien.	6
Colours	Pomenovanie farebných predmetov a oblečenia.	6
Food and drinks	Pomenovanie jedla a nápojov. Vyjadrenie pocitu hladu a smädu.	6
Town	Pomenovanie budov v meste. Číslovky 11-30 a určitý člen the.	6
In the house	Miestnosti v dome. Zariadenie izby. Predložky v, na, pod. Osobné zámená on, ona.	6
My day	Režim dňa. Vyjadrenie činností základných hygienických potrieb. Určenie času. Hodiny.	6